



L'Institut
Contemporain
de l'Enfance

Un espace pour penser le soin et le prendre-soin psychique

Pr Bernard Golse
Pédopsychiatre
Psychanalyste
Fondateur de l'ICE

Christine Ascoli-Bouin
Psychologue clinicienne

icenfance.org

L'Institut Contemporain de l'Enfance (ICE) est né cette année, et il prend désormais sa place dans un paysage pédopsychiatrique en grand mal-être. Chacun sait les attaques féroces qui se manifestent contre la psychanalyse (dans l'autisme, mais pas seulement) et qui sont en fait plus largement des attaques contre le soin psychique, si ce n'est contre les sciences humaines dans leur ensemble. De lourdes menaces pèsent donc sur le soin psychique.

À ceci s'ajoute un risque réel de disparition des pédopsychiatres (il n'y en a plus que 600 en France, et encore, plus tous en activité!) voire de la pédopsychiatrie elle-même¹.

Il va de soi que dans cette ambiance délétère, les valeurs fondamentales, professionnelles et éthiques des soignants se trouvent en grand danger.

L'éthique d'une société se mesure toujours à l'aune de l'attention qu'elle accorde à ses membres les plus vulnérables. Les enfants en souffrance psychique font évidemment partie des sujets les plus fragiles. La maltraitance, qu'elle soit individuelle ou collective (scientifique, institutionnelle et politique), ou qu'elle soit physique, psychique et/ou sexuelle enferme les enfants dans un vécu qui entrave leur développement.

1 B. Golse et M.R. Moro, La pédopsychiatrie ne veut pas mourir!, Libération, n° 11459, 30 mars 2018, p. 22

LE SOIN PSYCHIQUE ET LE PRENDRE-SOIN DES BÉBÉS², DES ENFANTS ET DES ADOLESCENTS

Prendre-soin de l'autre, c'est le considérer comme un sujet, comme une personne dont la vie psychique existe avec des élans, des joies, des rêves mais aussi des inquiétudes, des angoisses, des chagrins et des souffrances. Les bébés ont par exemple besoin qu'on les considère comme des personnes afin qu'ils puissent le devenir.

Reconnaître la vie psychique d'un bébé, c'est le mettre au monde sur le plan de l'humain, mais ceci se rejoue au fond à tous les âges de la vie au regard des divers traumatismes de l'existence.

Le prendre-soin concerne tous les sujets, le soin psychique concerne plus spécifiquement ceux qui sont déjà en difficulté. Aujourd'hui, le soin psychique est tout particulièrement menacé par une triple culture de l'expertise, de la rapidité et du résultat. Les techniques comportementales et rééducatives sont parfois déconnectées de tout projet véritablement multidimensionnel, alors que le soin psychique authentique ne peut que s'inscrire dans une telle visée. Nous savons les dégâts qu'une vision réductrice du soin a pu causer, par exemple dans le champ de l'autisme, en enfermant les jeunes patients dans des protocoles partiels et abrasifs de leur psyché.

Les professionnels, comme les institutions dont les valeurs fondatrices sont aujourd'hui fragilisées, ne peuvent être soignants que s'ils sont eux-mêmes bien traités et reconnus dans l'engagement qui les anime et qui fonde leurs vocations professionnelles.

ALORS POURQUOI L'ICE ?

L'ICE se veut ainsi non seulement un lieu de résistance, mais aussi un lieu d'engagement et de militance en faveur du soin psychique et du prendre soin dans le champ de l'enfance (bébés, enfants et adolescents). Il ne s'agit pas de se situer dans le cadre d'une mentalité d'assiégés mais de fonctionner comme un observatoire,

L'enfant n'est pas qu'une mosaïque de fonctions neuro-développementales. La vie psychique de l'enfant existe bel et bien. Nous ne pouvons pas rester les bras croisés devant le mépris – exprimé ou masqué – à l'égard des bébés, des enfants et des adolescents en tant que sujets à part entière ! On ne pourra plus jamais dire qu'on ne savait pas. Comme le disait Stéphane Hessel : « Créer, c'est résister. Résister c'est créer ».

une instance d'alerte et une force de propositions aptes à redonner de l'espoir aux soignants et à leur souci d'humanité. Une résistance constructive doit passer par des propositions innovantes.

ENSEIGNEMENT, FORMATION ET RECHERCHE

Dans le champ de santé mentale de l'enfance (bébés, enfants et adolescents), l'enseignement universitaire ne répond pas à l'ensemble des besoins. Ceux-ci ne concernent pas seulement les médecins et les psychologues, tant s'en faut, mais aussi tous les professionnels de la petite enfance et du champ social. Il existe donc des besoins de formation, tout autant que des besoins d'enseignement.

2 Le prendre soin renvoie au concept anglo-saxon de « care »

L'enseignement correspond à une transmission des savoirs et des connaissances qui enrichit le savoir-faire des élèves ou des étudiants, tandis que la formation vise aussi à une transformation des positions psychiques internes de ceux qui se forment, et à une élaboration de leur rapport au savoir dans leur domaine d'activité, transformation et élaboration qui donnent lieu à l'avènement d'un savoir-être. L'enseignement et la formation passent bien évidemment par un savoir-dire qui se trouve également être un objet de transmission. Savoir-faire, savoir-être et savoir-dire représentent ainsi les axes essentiels d'une réflexion en matière d'enseignement, de formation et de recherche.

L'ICE souhaite, en outre, être en interaction étroite avec le monde des arts et de la culture car la créativité artistique peut apporter beaucoup au soin psychique en ce qu'elle structure et nourrit la psyché, et parce que les arts et la culture constituent un lien important entre les soignants et le grand public.

LE CADRE DE L'ICE

En référence clairement affichée à la psychopathologie, à la psychanalyse et à la pédagogie³, mettant en avant les interactions et les relations humaines, il s'agit donc pour l'ICE :

- De favoriser des synergies entre divers enseignements universitaires nationaux et internationaux afin d'ouvrir et de construire des espaces de réflexion partagée. À l'heure actuelle nos principaux partenaires universitaires nationaux sont les Universités ex-Paris-Descartes⁴ et ex-Paris-Diderot⁵ (désormais fusionnées au sein de l'Université de Paris), nos partenaires universitaires internationaux sont les universités en lien avec différentes sections nationales de l'Association Européenne de Psychopathologie de l'Enfant et de l'Adolescent (AEPEA).
- De soutenir des parcours de formation dans des visées qualifiantes et certifiantes, d'accompagner les organismes de formation, dans une solidarité de moyens, dans leurs difficultés à répondre aux normes, et de faire des offres de formation innovantes à l'interface des différentes associations concernées. Outre le CEREPE et l'Association Pikler Lóczy-France (APLF), d'autres associations sont d'ores et déjà parties prenantes de l'ICE, et notamment : la Coordination Internationale entre Psychothérapeutes Psychanalystes s'occupant de personnes autistes et membres associés (CIPPA), le secteur enfant de l'ASM13, l'Association de Formation à la Psychothérapie Psychanalytique de l'Enfant et de l'Adolescent (AFPPEA), l'Association Psychothérapie Et Psychanalyse (APEP), l'Association pour la Formation et l'Information et la Recherche sur l'Enfance maltraitée (AFIREM), l'Association pour les Groupes de Soutien au Soutien (AGSAS) ...
- De promouvoir des protocoles de recherche, de mettre en lien des équipes universitaires et de terrain (médico-social ou sanitaire) dès le début de la démarche scientifique, d'aider à la recherche de financements, de soutenir la valorisation et la diffusion des résultats, d'organiser des comités de suivi ou des modules d'enseignement extra-universitaire pour les doctorants

3 Bernard Golse est membre de l'Association Psychanalytique de France (APF) et il préside l'Association Européenne de Psychopathologie de l'Enfant et de l'Adolescent (AEPEA) ainsi que l'Association Pikler Lóczy-France (APLF)

4 Avec les Prs Marie Rose Moro et Maurice Corcos pour la pédopsychiatrie et le Pr Sylvain Missonnier pour la psychologie clinique

5 Avec le Pr Mi-Kyung Yi pour la psychologie clinique

- De soutenir le fonctionnement de certaines associations afin d'éviter que la désespérance envahisse et paralyse les prises en charge
- De mettre en lien, enfin, des artistes avec des institutions de soin et de favoriser toutes les médiations culturelles à visée thérapeutique

Il semble ainsi intéressant de pouvoir penser des « **parcours d'enseignement et de formation** » qui pourraient être proposés aux professionnels ou aux futurs professionnels de la petite enfance de l'enfance et de l'adolescence, un petit peu dans l'optique de ce que propose, par exemple, à Londres la Tavistock Clinic.

Le fonctionnement de l'ICE

Une équipe de professionnels cliniciens, administratifs et techniques a été mise en place pour le travail de fondation de l'ICE, la mise en œuvre de ses premières actions et le développement de la communication. L'ICE est une association (de type Loi 1901) avec un Conseil d'administration (CA) qui est garant des valeurs éthiques et professionnelles des actions entreprises.

L'instance représentative et dynamique de l'ICE est un Conseil Scientifique et Stratégique (CSS) constitué d'une cinquantaine de personnes qualifiées dans les différents champs référentiels de l'ICE (psychopathologie, psychanalyse, pédagogie, arts et

culture) et il est chargé d'étudier les différents dossiers proposés à la réflexion de l'ICE. Une (ou des) association(s) de parents sont représentées au niveau du CA et du CSS. L'ICE dispose d'ores et déjà d'un certain nombre de lieux cliniques (sanitaires et médico-sociaux) permettant de mettre en pratique sa vision du soin psychique et d'offrir divers terrains de recherche, mais bien entendu d'autres lieux pourront être progressivement développés. Un fond de dotation permettra très prochainement de soutenir les actions sélectionnées par le CSS de l'ICE et validées par le CA. Il est prévu qu'à court terme, l'ICE puisse disposer, via la constitution d'une SCI, d'un lieu architectural qui lui soit propre.

NOS PREMIÈRES RÉALISATIONS

• Une première journée d'étude portée par l'ICE a été organisée le 10 septembre 2021 à l'Espace Reuilly (Paris). Sur le thème « Soins psychiques, vie quotidienne et travail institutionnel », la particularité de cette journée était de donner la parole à des équipes de terrain. Ce fut un moment véritablement magique, tant sur le plan des apports conceptuels que sur celui du partage clinique et de la convivialité. Au sortir du confinement, chacun a eu à cœur de se retrouver en chair et en os pour penser ensemble, sans crainte et de manière créative, des situations complexes et souvent dramatiques. Nous avons tous senti à quel point ces lieux de rencontre hors institution permettaient justement de prendre la mesure de la dimension potentiellement soignante des institutions et de l'impérieuse nécessité d'en prendre le plus grand soin.

• L'ICE fait depuis quelques mois bénéficier la CIPPA de son expertise administrative pour l'obtention de la qualification « Qualiopi ». Les apports de la CIPPA via ses formations et ses colloques éclairent très utilement le champ théorico-clinique de la problématique autistique : il eut été fort dommage qu'une démarche trop lourde de mise aux normes sur le plan administratif prive la CIPPA de sa créativité clinique et la détourne de son cœur de métier.

• Le séminaire de Sylvain Missonnier intitulé « Le premier chapitre » et consacré à la partie prénatale de la périnatalité fonctionne désormais dans le cadre de l'ICE. Ce séminaire dont la réputation est grande apporte beaucoup aux professionnels du fœtus/bébé et ceci n'est pas sans signification symbolique au moment où l'ICE vient lui-même d'aborder sa vie post-natale !

- L'ouverture d'un site « **ICenfance.org** » d'ores et déjà consultable mais qui ne fait que débiter. Ce site accueillera bientôt le fonds documentaire de l'ancien site « Psynem » qui a connu un large développement.
- L'ICE est en lien avec la Fédération Nationale des Services Sociaux Spécialisés pour soutenir leur activité de formation.

NOS ESPOIRS

L'ICE souhaite être une caisse de résonance des difficultés actuelles et une chambre d'écho pour des propositions d'actions trop souvent méconnues. Né du désir de transmettre et de la volonté de repenser les conditions du soin psychique et du prendre soin, l'ICE est conçu comme un espace pour les penser dans le champ de l'enfance (bébés, enfants et adolescents). Le soin psychique et le prendre soin sont le fruit d'une approche pluriprofessionnelle, d'une vision humaniste de la pédopsychiatrie ainsi que d'une réflexion et d'une organisation institutionnelles adéquates. En aucun cas, le soin psychique ne peut - et ne doit - se réduire à des aspects purement opératoires et comportementaux.

La maltraitance et le déni de la vie psychique de l'enfant amputent gravement les droits de l'enfant. L'ICE se veut donc un espace de militance pour donner du sens aux souffrances psychiques des enfants et de leurs familles et participer ainsi à leur prise en charge. Pour ce faire, il importe d'éviter soigneusement tout clivage entre le champ du médico-social et celui du sanitaire ainsi que toute fracture entre les mondes universitaires et non-universitaires.

Dans le contexte socio-culturel qui est le nôtre et dans une période difficile de la vie collective, cette naissance de l'ICE nous semble une bonne nouvelle que nous sommes heureux de partager avec le lectorat de la revue « Enfance Majuscule ».

