Quelles conséquences sur le développement et les comportements des enfants ?

7ème séminaire
SNATED - 119/CRIP

Les négligences subies par l'enfant de moins de trois ans

Pédopsychiatrie
CMPEA
Pontivy
AH Bretagne

Docteur N.GARRET-GLOANEC - Pédopsychiatre

Définition de la négligence

- Elle se définit par le manque :
  - manque de soin, d'attention, d'éducation, de protection
  - ce qui constitue le quotidien de l'enfant.
- Qui n'est pas conjoncturel mais présente bien une dimension chronique.
- Qui est différent du manque d'amour.

Définition de la négligence

- La négligence consiste en l'omission par la personne responsable de l'enfant d'assurer les besoins fondamentaux de celui-ci, tout en considérant que la caractérisation des besoins fondamentaux assumés par les parents à l'égard de leur enfant évolue en fonction du choix des valeurs et des normes d'une société.

Approche systémique de la négligence

- La négligence est attribuable à une difficulté significative de l'entourage proximal de l'enfant (parents).
- Toutefois cette imputabilité est nuancée
  - par l'accès possible aux conditions minimales de l'exercice des responsabilités,
  - par l'ignorance éventuelle des besoins dès lors qu'ils relèvent d'une théorie implicite sociale inaccessible, enfin
  - par l'effectivité du partage social du souci de l'enfant qui n'est pas simplement de l'ordre d'une responsabilité privée, individuelle.

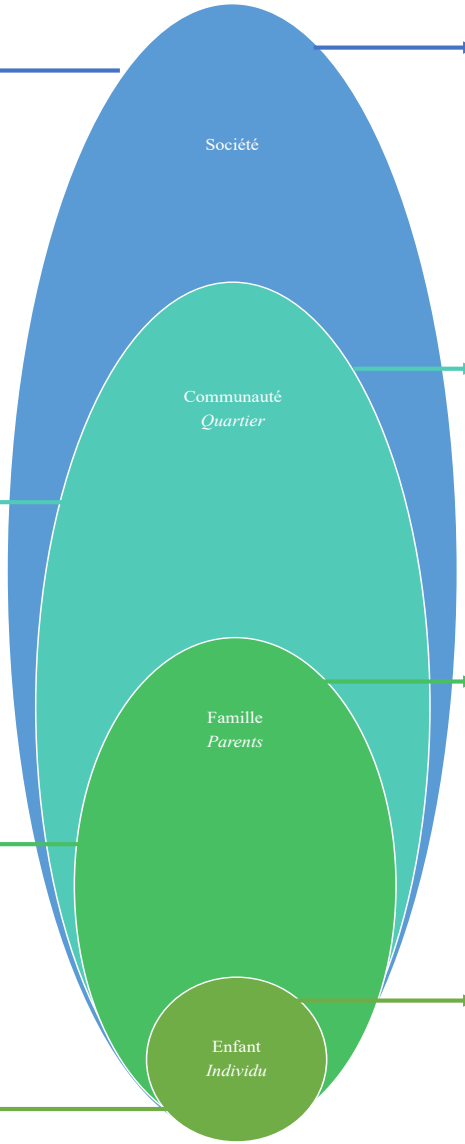
Facteurs de protection

SOUTIENS CONCRETS
Politiques familiales qui fournissent les soutiens dont les familles ont besoin
Recherche et progrès dans le domaine des neurosciences et compréhension des expériences négatives de l'enfance.

Des ressources adéquates
Normalisation par la société des comportements parentaux
LES LIENS SOCIAUX
cohésion
Transports publics
Programmes prénatals et postnatals
Services de garde d'enfants.

CONNAISSANCE DE LA PARENTALITÉ ET DU DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT
(éducation de la petite enfance)
RESILIENCE PARENTALE Bien-être physique, émotionnel et économique.

Nourrir et s'attacher
COMPÉTENCES SOCIALES ET ÉMOTIONNELLES
Résilience
« Tempérament d'enfant facile »



Facteurs de risque

- ✓ Pauvreté et privation des besoins fondamentaux
- ✓ Manque de volonté politique
- ✓ Culture de l'individualisme
- ✓ Système punitif priorisé sur l'assistance
- ✓ Manque de clarté sur les comportements parentaux adéquats.

- ✓ Quartier appauvri
- ✓ Problèmes environnementaux
- ✓ Violence dans le quartier
- ✓ Chômage, Logement inadéquat ou sans-abri
- ✓ Isolement social
- ✓ Forte mobilité
- ✓ Pas d'endroit sûr pour les jeux des enfants
- ✓ Soutien social insuffisant.

- ✓ Difficultés économiques
- ✓ Instabilité du logement
- ✓ Sous-emploi ou chômage
- ✓ Santé mentale
- ✓ Toxicomanie
- ✓ Violence familiale
- ✓ Antécédents d'adversité ou de traumatisme

- ✓ Vulnérabilité des enfants
  - Jeune âge
  - Mauvaise santé
  - Handicaps physiques ou mentaux
  - Pb comportement
  - Attachement
- ✓ Famille nombreuse
- ✓ Besoins fondamentaux non satisfaits.

La négligence émotionnelle

- La négligence émotionnelle survient très tôt lorsque l'enfant ne parle pas encore.
  - Elle a pour origine la personne qui lui dispense les soins et dont il est totalement dépendant.
  - Dans ces cas de parents psychologiquement non disponibles.
  - Les besoins non satisfaits sont ceux de l'attention portée, de sécurité, d'estime de soi.
  - Les auteurs ont constaté un déficit (ou un retard) de développement dont les conséquences à long terme sont importantes.
- Aussi la négligence émotionnelle (enfant négligé émotionnellement par indisponibilité psychologique de la figure d'attachement) est à l'origine des négligences psychologiques, physiques et développementales graves et se transmet souvent de génération en génération.

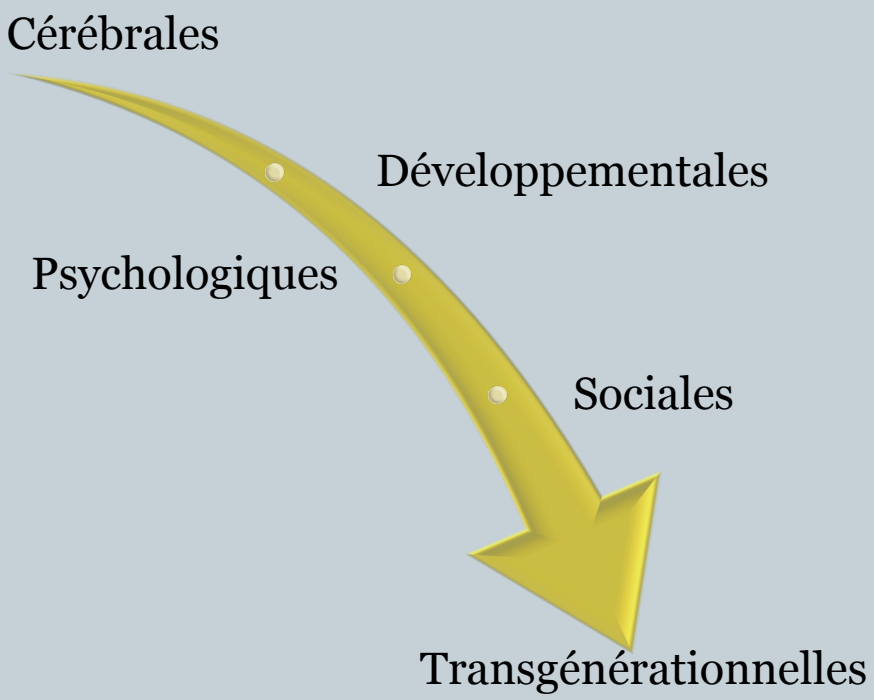
Négligence associée à la violence psychologique

- Pour les moins de trois ans, association fréquente à
  - L'exposition à la violence du partenaire intime (VPI) (violence dans le couple) est source d'abus émotionnels.
  - La violence psychologique.
- Impact lourd suivant les mêmes mécanismes psychopathologiques
- La maltraitance active est souvent associée à la négligence
  - Les services de pédiatrie sont concernés par ces formes associées.
- La négligence est souvent associée à une autre forme de maltraitance mais pas à la maltraitance active

Conditions traumatiques pour le bébé

- Les besoins fondamentaux ne sont pas assurés :
  - Besoins : Stabilité, permanence, rythmes réguliers (macro et micro)
  - Ruptures et discontinuité
    - Failles du contenant, enveloppe corporelle avec des déchirures
    - Angoisse de la perte
    - Effraction dans la construction du fonctionnement psychique,
  - Insuffisance ou manque / excès
    - Attente impossible et renoncement
    - Psychisme débordé par trop d'émotions, de stimulations, de perceptions, incapacité de métaboliser et de mettre en sens
  - Imprévisibilité, incohérence
    - Extraction distordue des invariants
    - Permanence de l'objet défectueuse
  - Violence entre les adultes en présence de l'enfant (effet aggravé quand la mère est la cible)

Conséquences des négligences

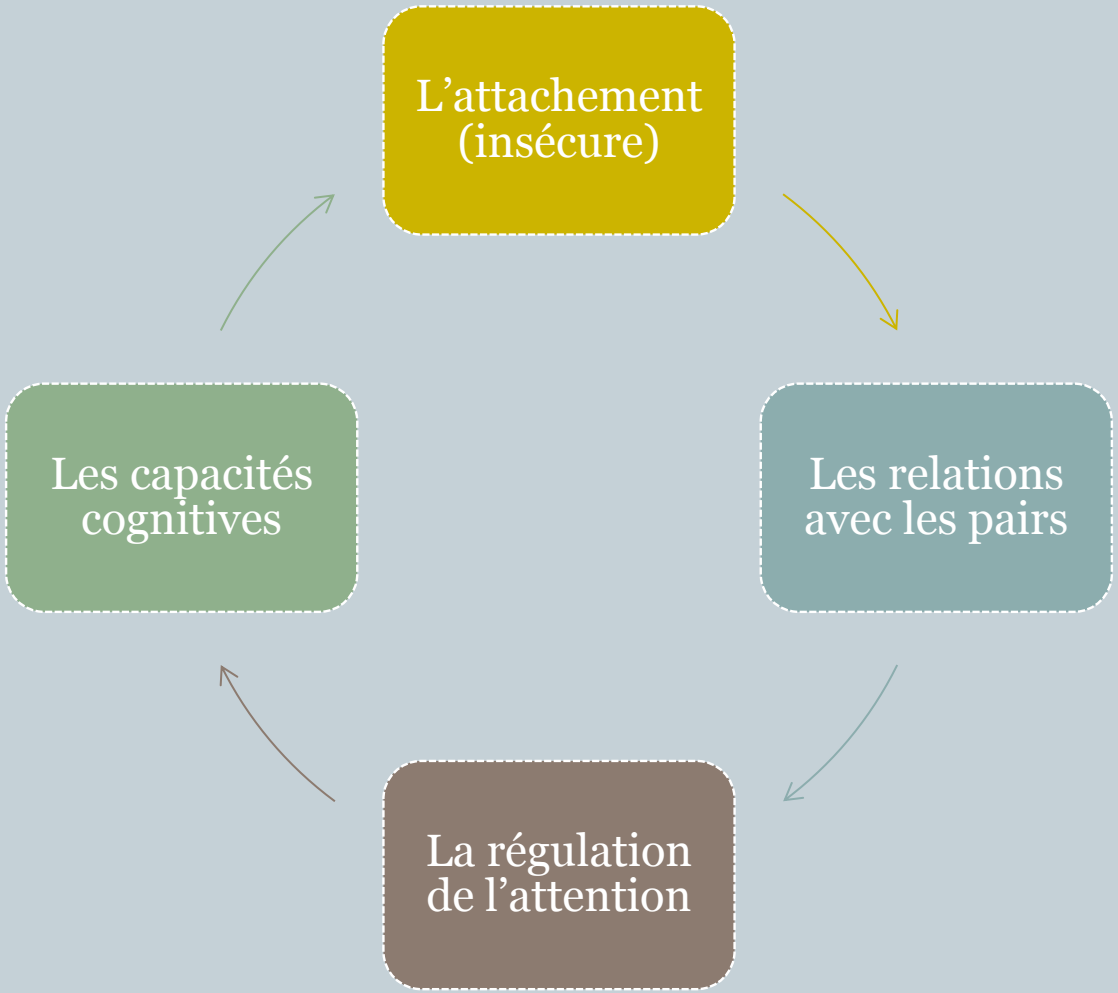


Atteintes cognitive, relationnelle, émotionnelle

- Les enfants d'âge scolaire ayant vécu en situation de négligence ou d'abus émotionnel avant l'âge de trois ans présentent des difficultés importantes dans :
  1. Leur **développement** comportemental, émotionnel**, cognitif** et social.
  2. Une **intelligence moindre**, des **difficultés langagières, en lecture et en numératie**.
  3. Incluant la présence de problèmes de comportement extériorisés et intériorisés,
  4. Des difficultés attentionnelles,
  5. Une incapacité à réguler ses émotions,
  6. Ces difficultés se traduisent aussi par une faible estime de soi, des symptômes de dépression, de la difficulté à établir ou à maintenir des amitiés, et un faible niveau de scolarité (Maguire *et al*., 2015).

Effets durables dans 4 domaines

Après 18 mois



Le développement neuro-cognitif

- Retard dans certaines fonctions neurocognitives
  - Attention, concentration, mémoire, planification
  - Vitesse de traitement de l'information
- Problèmes de comportement qui interfèrent sur les apprentissages
  - Difficultés sur le plan de la lecture, du calcul
  - Difficultés de résolution des problèmes, d'abstraction et de planification
- Conséquences intériorisées à impact neuro-cognitif
  - Difficulté de concentration
  - Difficulté à organiser les tâches et les activités
  - Faible estime de soi

Flash sur les problèmes d'attention

- Il existe des conséquences (intériorisées) de la négligence chez l'enfant, notamment les **difficultés de concentration** (DePanfilis, 2006).
- Les enfants ayant vécu en situation de négligence (âge moyen = 9.5 ans) présentent
  - un score inferieur à la sous-échelle "**Vitesse de traitement de l'information**" et
  - au sous-test "Codification" inférieur à celui de leurs pairs non négligés (Viezel et al., 2015)

Flash sur les troubles du développement

- Le langage
  - Dans le prolongement du décalage psychomoteur
  - Retard dans l'apparition et pauvreté
  - Langage projeté, aggloméré
    - Dans l'articulation (aggravé par les pb ORL)
    - Dans le lexique
    - Dans la syntaxe
  - Soubassement d'une pauvreté perceptive, sensorielle, affective, représentative (imaginaire pauvre)

Association aux atteintes des capacités cognitives

- L'atteinte de la découverte **sensorielle** du monde entraîne des retards dans certaines fonctions neurocognitives (notamment attention, concentration, mémoire, planification)
- Et
- Souvent des problèmes de comportement qui interfèrent avec les apprentissages (Lacharité, Éthier, et Nolin, 2006).

Conséquences extériorisées

- Les enfants ayant vécu de la négligence présenteraient à la fois du :
  - Retrait, dépression, agressivité, hyperactivité, problèmes d'attention et comportements d'opposition (Éthier et Nolin, 2006 ; Éthier et al., 2006).
- Les conséquences (extériorisées) de la négligence chez l'enfant sont (DePanfilis, 2006) :

•Difficultés d'attention •N'écoute pas quand quelqu'un lui parle •Difficulté à organiser les tâches et les activités •Facilement distrait / Oublie •Mouille son lit •Parle trop	•Difficulté à attendre son tour •Intimide ou menace les autres •Physiquement cruel envers les personnes ou les animaux •Joue avec le feu •Vol et vandalisme

Un attachement insecure

- Histoire de ruptures ou de négligence sévère

  - Négligence ou abus sévères à long terme

  - Placements multiples

  - Troubles de l'engagement social désinhibé et troubles réactionnels de l'attachement (inhibé) TRA≠TSA (DSMV)

- Refus de dépendre de l'adulte

  - Centration sur son propre plaisir
  - Ne compte que sur lui-même
  - Ne recherche pas le réconfort lorsqu'anxieux

- Absence de réactions manifestes à la séparation

  - Ne réagit plus aux changements de milieux de vie : pas de réaction apparente

Clinique de leurs troubles de l'attachement

- Sociabilité sans discernement

  - Trop familier avec les étrangers
  - Aucun adulte ne semble plus significatif qu'un autre
  - Recherche excessive d'attention
  - Incapable de changer de comportement pour protéger la relation à l'adulte

- Relation superficielle à l'autre

  - Sourire artificiel et absence d'émotions véritables - se relie de façon mécanique (difficultés à lire-interpréter les expressions émotionnelles de l'autre)
  - Fait et dit ce que les autres attendent de lui
  - Manipulateur et centré sur ses intérêts

Clinique de leurs troubles de l'attachement

- Incapacité de conserver les bons moments sans les détruire par la suite

  - Réagit mal aux compliments, aux récompenses - détruit activement le lien avec l'adulte après un bon moment passé avec lui
  - Intolérant à toute attente de l'adulte à son égard

- Réaction à toute limite ou exigence comme à une attaque ou à une critique

  - Difficulté à admettre ses torts même pris sur le fait
  - Se montre inatteignable même lorsque puni

Clinique de leurs troubles de l'attachement

- Apprentissages difficiles

  - Besoin de la proximité de l'adulte pour fonctionner

- Relations conflictuelles avec les pairs

  - Contrôle excessif
  - Manque d'empathie et de chaleur
  - Manipulation et hostilité lorsqu'il n'a pas ce qu'il veut
  - Partage difficilement l'attention de l'adulte

Effets des traumatismes continus

- Les traumas répétés créent un état de stress continu qui s'exprime cliniquement à travers les signes de souffrance psychique
- Les atteintes cérébrales sont observées au niveau de l'amygdale, de l'hippocampe et du cortex préfrontal médian
- Atteinte clinique
  - Des émotions et de leur régulation
  - De la mémoire
  - Du développement cognitif
  - Des capacités empathiques

Conséquences à long terme

- Problèmes de comportement extériorisés
  - Hyperactivité/opposition
  - Agressivité/attaque contre les règles
  - Consommation de drogues (toxiques, médicaments) et d'alcool
  - Troubles des conduites
  - Activités délinquantes
- Problèmes de comportement intériorisés
  - Régulation des affects, faible estime de soi
  - Retrait, faible empathie, habiletés sociales défaillantes
  - Difficultés relationnelles avec ses pairs
  - Pathologie borderline
  - Dépression, anxiété, pensées (actes) suicidaires

Références épidémiologiques

- La négligence a des effets sur le développement et le fonctionnement des enfants
  - problèmes d'attachement, retards cognitifs, difficultés d'apprentissage, **problèmes intériorisés ou extériorisés**) (Brousseau, 2012; Léveillé et al., 2007).
- Les enfants qui ont vécu en situation de négligence présentent des problèmes de comportements (44.14%) : intériorisés (25.6%) et **extériorisés** (37.8%) (Freeman, 2014).

Références épidémiologiques

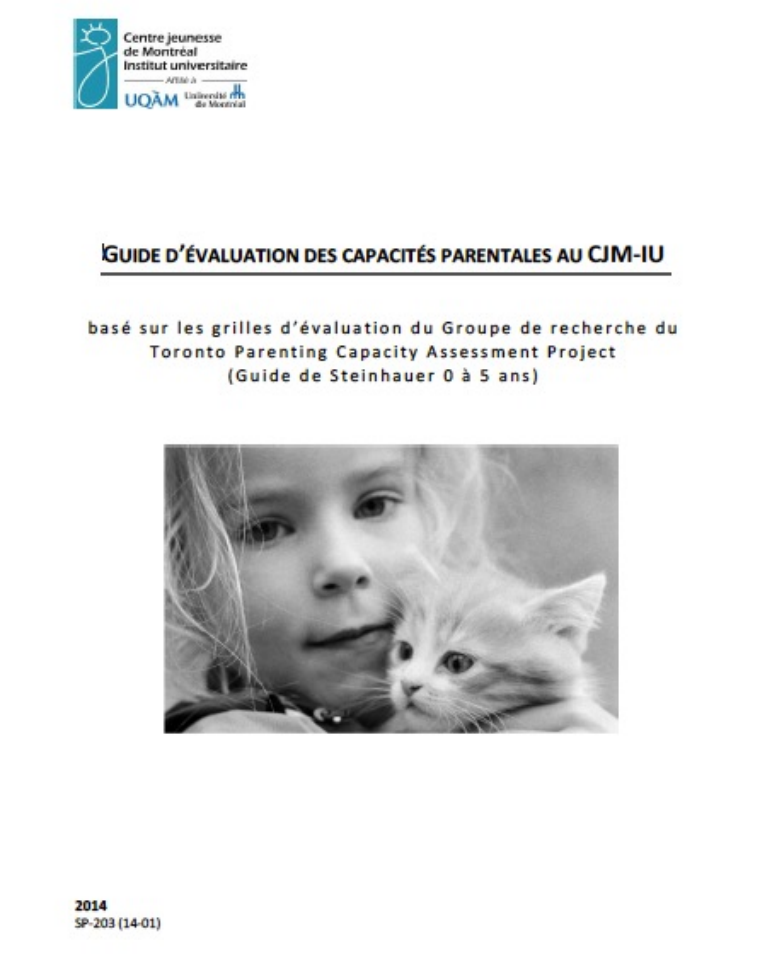
- Les enfants ayant vécu en situation de négligence au milieu de la petite enfance (8 ans) sont 1,67 fois plus à risque de présenter des comportements **d'hyperactivité/opposition** et 2,65 fois plus à risque de présenter des comportements **d'agressivité** /briser les règles que de se trouver dans le groupe "bien adapté".

- A 12 ans, les enfants ayant vécu en situation de négligence 3,13 fois sont plus à risque de présenter des comportements **d'agressivité**/briser les règles que de se trouver dans le groupe "bien adapté" (Villodas et al., 2015).

Une évaluation - une continuité

- Par des professionnels compétents dans le domaine correspondant à l'âge de l'enfant
- Avec des outils après formation et une culture commune
- Des outils validés
- Le guide de Steinhauer, outil validé qui accompagne l'enfant et qui est garant de la continuité de son projet de vie (0 à 5 ans)
- Outil qui met en valeur les forces et les préoccupations, identification des compétences et non évaluation des individus

Guide de Steinhauer



Centre jeunesse de Montréal Institut universitaire
Affilié à UQÀM Université de Montréal

GUIDE D'ÉVALUATION DES CAPACITÉS PARENTALES AU CJM-IU

basé sur les grilles d'évaluation du Groupe de recherche du Toronto Parenting Capacity Assessment Project (Guide de Steinhauer 0 à 5 ans)

2014
SP-203 (14-01)

Conclusion
Un objectif : CONTINUITE

- Evolution des pratiques professionnelles, associant les parents à la prise de conscience des besoins fondamentaux de leur enfant
- Agir tôt, de façon argumentée, en s'entourant des compétences en fonction des niveaux de préoccupation
  - « Les enfants placés ont été confrontés pendant leurs premières années de vie à des environnements qui n'ont pas pu répondre à leurs besoins fondamentaux » E.Bonneville
  - La séparation physique d'un milieu gravement négligent ne suffit pas car l'enfant a intégré les modèles interactifs traumatiques et les recherche.